

сдача государственного экзамена по дисциплине «Предварительное следствие в органах внутренних дел». Безусловно, с учетом объема часов и весьма обширного перечня направлений деятельности следователя, дифференциации составов преступлений, кафедра не может ставить перед собой задачу привития навыков безупречного составления служебных документов. Вряд ли можно требовать от выпускника с первых дней высочайшего качества производимых процессуальных действий. Какой-то период адаптации выпускника к новым условиям деятельности в любом случае потребуется. Но через определенное время, с учетом полученного академического «багажа» знаний, молодой специалист будет в состоянии осмыслить все многообразие практических ситуаций и начнет легко в них ориентироваться.

Васильева Т.Б.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ
СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Борьба с преступностью является одной из ключевых задач для правоохранительных органов Российской Федерации. Успешность и результативность работы Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) во многом зависит от уровня технического обеспечения органов внутренних дел. В условиях быстро развивающейся цифровой экономики акцент на информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становится особенно важным. Указ Президента от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» подчеркивает необходимость внедрения передовых технологий для достижения национальных целей и приоритетов. К числу таких приоритетов относятся «создание и применение российских информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности на международном уровне; формирование новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы».

Однако наряду с позитивными изменениями в обществе происходит и рост преступной активности, что требует от сотрудников полиции адекватного реагирования и соответствующей профессиональной подготовки. Специфика подготовки полицейских начинается в образовательных организациях МВД России, где акцентируется внимание на применении современных методов и технологий для решения профессиональных и служебных задач.

В соответствии с распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в системе образования идет обновление содержания воспитания с использованием современного педагогического опыта. Это предполагает интеграцию воспитательных аспектов в учебные дисциплины, что важно для формирования целостного подхода к подготовке сотрудников правоохранительных органов.

Таким образом, ключевыми направлениями для борьбы с преступностью становятся не только техническая оснащенность и подготовка кадров, но и социальное воспитание и обучение, включая внедрение современных технологий и методов в образовательный процесс подготовки слушателей образовательных организаций МВД России. Это создает основу для более эффективного противодействия преступности в условиях цифровой трансформации общества.

Одним из ключевых факторов, влияющих на получение знаний слушателями образовательных организаций системы МВД России в области информатики и информационных технологий, является актуальность этих знаний. Это требование можно выполнить при условии своевременной и эффективной методической работы преподавателей по информатике и информационным технологиям, что способствует улучшению учебного процесса. Также содержание учебной программы должно соответствовать последним достижениям в данной области науки.

Разработка методической системы обучения представляет собой комплексный подход, который включает в себя инструменты, применяемые на занятиях и в самостоятельной работе, – учебники, пособия, практикумы, презентации и наглядные материалы. Важной проблемой современного образования остается ограниченное количество учебной и научной литературы, которая соответствует требованиям актуальности. Это затрудняет выбор литературы и ресурсов для преподавания информатики и информационных технологий в образовательных организациях системы МВД России.

Скорость технического и информационного прогресса является одной из основных причин данной проблемы, так как она создает трудности для своевременной адаптации образовательной системы к новым достижениям. Обновление знаний и навыков зависит от личной инициативы преподавателей, стремящихся к профессиональному росту.

Существует явная связь между квалификацией преподавателя и качеством образования, что также влияет на формирование моральных и деловых качеств сотрудников органов внутренних дел. Для успешного обучения информатике и информационным технологиям необходим системный подход к разработке методической системы обучения, соответствующий потребностям различных категорий слушателей.

В Указе Правительства России от 29 мая 2015 г. № 996-р подчеркивается важность использования информационных ресурсов для воспитания и

социализации детей, а также обеспечения их защиты от вредной информации. Однако четкое определение информатики в научной среде еще не установлено из-за динамичного развития этого направления.

В структуре методической системы обучения важной составляющей является цель обучения, а также технологическая направленность ее компонентов. В этой связи обратимся к термину «технология». В частности, под педагогической технологией понимается методология проектирования и анализа образовательных процессов с учетом ее ресурсов, привлекаемых для получения наибольшего качества образования. Педагогическая технология включает проектирование и анализ образовательных процессов с целью достижения высокого качества обучения. Поэтому разработка элементов методической системы обучения в данной области является крайне актуальной, так как она напрямую связана с необходимыми знаниями, получаемыми сотрудниками органов внутренних дел в сфере информационно-коммуникационных технологий¹.

Приходько О.В.,

кандидат педагогических наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Возможности информационных технологий в учебном процессе Сибирского юридического института МВД России

Сегодня использование информационных технологий в учебном процессе – не только один из способов повышения мотивации обучения, эффективности проведения занятий, усиления привлекательности подачи материала, дифференциации видов заданий и разнообразия форм обратной связи, но и необходимость.

В условиях современного мира особое значение приобрела цифровизация, реалии времени сформировали нового человека, который мыслит и выстраивает коммуникации иначе. Цифровое поколение характеризуется такими когнитивными особенностями, как клиповость мышления, неспособность работать с большими текстами, ограниченность лексического запаса, в том числе оно отличается и эмоционально-волевыми особенностями (неспособность к систематическому, долговому, кропотливому труду) и социальными потребностями (сосредоточенность на своем внутреннем мире, индивидуализм). Однако есть и положительные характеристики: многозадачность, креативность, стремление к новизне, поиск себя и саморазвитие.

¹ Подр.: Васильева Т.Б. Об обучении информатике и информационным технологиям в образовательных организациях МВД России // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 8. С. 139-143.